



**Автономная некоммерческая общеобразовательная организация  
«Международная школа УНИСКУЛ» (Уникальная школа)**  
420061, Татарстан Респ, Казань г, проезд Юнуса Ахметзянова, здание 12  
р/с 40703810000050025214, к/с 30101810300000000770 в АКБ «Энергобанк» (ПАО),  
БИК 049205770 КПП 168601001, тел. 211-30-30

---

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
АНОО «Международная школа УНИСКУЛ»  
(Уникальная школа)  
(протокол № 1 от 21.08.2023г.)

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_

Директор АНОО «Международная  
школа УНИСКУЛ» (Уникальная школа)

*B.B. Черкесова*

**Рабочая программа  
по английскому языку для 4 класса**

Казань, 2023 год

## **Планируемые результаты**

### **Коммуникативные умения**

Говорение.

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник научится:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

— оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

— восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник научится:**

— узнавать простые словообразовательные элементы;

— опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

— распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол связки to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник научится:**

— узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

— использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкцией there is/there are;

— оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

— оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

— распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **В говорении:**

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

### **В аудировании:**

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видео тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

### **В чтении:**

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности

**Языковая компетенция:**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильно членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (вида-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, artikelей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире

**Содержание учебного предмета**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **В русле говорения**

#### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

#### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико- интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах

словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Календарно-тематическое планирование**

по английскому языку.

Классы: 4

Учитель:

Количество часов:

Всего 70 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков: 4; тестов: 1.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
<b>1 четверть (17 часов)</b> <b>Вводный модуль. Знакомство. Я и моя семья. Мир моих увлечений (9 часов)</b>				
1	Знакомство с новым УМК. Знакомство. Из какой Вы страны? Этикетный диалог. (Приветствие, знакомство)	1		
2	<b>Я и моя семья.</b> Внешность, черты характера. Грамматика: Глагол «to be» в ед. и мн. числе, отрицательные, утвердительные, вопросительные формы, краткие ответы.	1		
3	<b>Я и моя семья.</b> Внешность, черты характера. Грамматика: Глаголы «can», «have got» утвердительные, отрицательные, вопросительные формы. Мини - проект: Моя супер-семья.	1		
4	<b>Я и моя семья.</b> Мой день. Лексика: распорядок дня, домашние обязанности. Грамматика: Настоящее продолженное время.	1		
5	<b>Мир моих увлечений.</b> Лексика по теме: Спорт. Мой любимый вид спорта.	1		

6	<b>Я и моя семья.</b> Мой день. Ознакомительное чтение: Мой день: домашние обязанности. Предлоги направления и движения: "over", "through", "into", "out of", "up", "down".	1		
7	<b>Я и мои друзья.</b> Мои увлечения. Аудирование с выборочным пониманием основного содержания: Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Письмо: рассказ: Мой день с опорой на образец. Подготовка к входной контрольной работе.	1		
8	Входная контрольная работа.	1		
9	<b>Я и мои друзья.</b> Мир английских звуков. Грамматика: числа 1-1000. Работа над ошибками входной административной работы.	1		
<b>Модуль 1. Мир вокруг меня. В городе (8 часов)</b>				
10	<b>Моя семья. Мир вокруг меня.</b> Лексика: В городе: название магазинов и зданий. Покупки в магазине: одежда, обувь. Диалог-расспрос: Где купить...?	1		
11	<b>Мир вокруг меня.</b> В городе: просмотрное чтение текста. Грамматика: Предлоги места Определенный и неопределенный артикли "a", "an", "the"	1		
12	<b>Мир вокруг меня.</b> Аудирование с выборочным пониманием информации: Мой дом. Грамматика: множественное число существительных	1		
13	<b>Мир вокруг меня.</b> Систематизация лексико-грамматического материала по теме: В городе.	1		
14	<b>Мир вокруг меня.</b> Подготовка к контрольной работе.	1		
15	Контрольная работа по темам: Я и моя семья. Мир моих увлечений.	1		
16	Работа над ошибками контрольной работы . Мир английских звуков.	1		
17	<b>Мир вокруг меня.</b> Систематизация лексико-грамматического материала по теме: Моя семья.	1		
<b>2 четверть (12 часов)</b>				
<b>Модуль 2. Я и моя семья. Все работы хороши, выбирай на вкус! (5 часов)</b>				
18	<b>Я и моя семья.</b> Лексика по теме: профессии.	1		
19	<b>Я и моя семья.</b> Грамматика: время в английском языке.	1		
20	<b>Я и моя семья.</b> Мой день. Профессии. Грамматика: наречия образа действия, наречия неопределенного времени, предлоги времени.	1		
21	<b>Я и моя семья.</b> Мой день. Просмотровое чтение текста: Мир профессий. Грамматика: настоящее простое время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	1		
22	<b>Моя семья.</b> Систематизация лексико-грамматического материала по теме: мир профессий. Мир английских звуков.	1		
<b>Модуль 3. Мир вокруг меня. Выборы животных. (7 часов)</b>				
23	<b>Мир вокруг меня.</b> Лексика по теме: мир животных. Грамматика: сравнительная степень прилагательных и превосходная степень прилагательных.	1		
24	<b>Мир вокруг меня.</b> Поисковое чтение: самое удивительное со всего света. Грамматика: Степени сравнения имен прилагательных (исключения).	1		
25	<b>Мир вокруг меня.</b> Мини-проект: все самое-самое в моей стране...	1		
26	Подготовка к контрольной работе по темам: <b>Я и моя семья. Мир вокруг меня.</b>	1		
27	Контрольная работа по темам: <b>Я и моя семья. Мир вокруг меня.</b>	1		
28	Работа над ошибками контрольной работы. Мир английских звуков:	1		
29	<b>Мир вокруг меня.</b> Систематизация лексико-грамматического материала по теме.	1		
<b>3 четверть (20 часов).</b>				
<b>Модуль 4. Мир вокруг меня. Я и мои друзья. Как это было. (6 часов)</b>				
30	<b>Я и мои друзья. Мир вокруг меня.</b> Лексика по теме: Мои чувства. Места в городе. Диалог-расспрос: Что ты чувствуешь когда ...?	1		
31	<b>Я и мои друзья.</b> День моего друга. Грамматика: глагол «to be» в прошедшем простом времени в утвердительных предложениях в ед. и мн. числе.	1		

32	<b>Я и мои друзья.</b> Диалог-расспрос: Вчерашний день моего друга. Глагол «to be» в вопросительных и отрицательных предложениях в ед. и мн. числе.	1		
33	<b>Я и мои друзья.</b> Просмотровое чтение текста: кто это был? Лексика по теме: черты характера.	1		
34	<b>Я и мои друзья.</b> Аудирование с не полным пониманием информации: Когда я был малышом. Мини-проект: когда я был малышом.	1		
35	<b>Я и мои друзья.</b> Систематизация лексико-грамматического материала по теме: как это было. Мир английских звуков:	1		
<b>Модуль 5. Мир вокруг меня. Окружающая среда и мое здоровье. (5 часов)</b>				
36	<b>Мир вокруг меня.</b> Лексика: поведение в лесу. Диалог-расспрос: Как ты себя чувствуешь	1		
37	<b>Мир вокруг меня.</b> Правила поведения в парке и в лесу. Грамматика: модальные глаголы: must/mustn't, have to, should/shouldn't.	1		
38	<b>Я и мои друзья.</b> Изучающее чтение диалога: В деревне. Грамматика: объектный падеж местоимений.	1		
39	<b>Я и мои друзья.</b> Письмо: Как всегда быть в форме? Советы друзьям.	1		
40	<b>Мир вокруг меня. Мир английских звуков.</b> Систематизация лексико-грамматического материала по теме: Окружающая среда и мое здоровье.	1		
<b>Модуль 6. Я и моя семья. Моя любимая еда! (4 часа)</b>				
41	<b>Я и моя семья.</b> Моя любимая еда. Лексика по теме: Еда и посуда.	1		
42	<b>Я и моя семья.</b> В магазине. Грамматика: a lot of/much/many/a few/a little.	1		
43	<b>Мир вокруг меня.</b> Время урожая. Поисковое чтение диалога. Грамматика: количественные местоимения some/any/но и их производные; притяжательные местоимения.	1		
44	<b>Я и моя семья.</b> Покупки в магазине. Письмо: список продуктов. <b>Мир английских звуков.</b>	1		
<b>Модуль 7. Страны изучаемого языка. В гостях у рыцарей.(5 часов)</b>				
45	<b>Страны изучаемого языка.</b> В гостях у рыцаря. Лексика: В старом замке.	1		
46	<b>Страны изучаемого языка.</b> В гостях у рыцаря. Грамматика: прошедшее простое время в утвердительных предложениях, правильные глаголы.	1		
47	<b>Страны изучаемого языка.</b> Просмотровое чтение диалога: Экскурсия в старый замок. Грамматика: прошедшее простое время правильных глаголов в отрицательных, вопросительных предложениях, краткие ответы. Подготовка к контрольной работе по темам: Как это было. Окружающая среда и мое здоровье. Моя любимая еда. В гостях у рыцаря.	1		
48	Контрольная работа по темам: Как это было. Окружающая среда и мое здоровье. Моя любимая еда. В гостях у рыцаря.	1		
49	Работа над ошибками. <b>Мир английских звуков.</b>	1		
<b>4 четверть. (21 час)</b>				
<b>Модуль 8. Страны изучаемого языка и моя страна.</b>				
<b>История и мы. (6 часов)</b>				
50	<b>Страны изучаемого языка и моя страна.</b> История картофеля. Лексика: неправильные глаголы.	1		
51	<b>Я и мои друзья.</b> История Уиллоу. Грамматика: прошедшее простое время неправильных глаголов в утвердительных предложениях.	1		
52	<b>Страны изучаемого языка и моя страна.</b> Просмотровое чтение: Известные люди России. Грамматика: прошедшее простое время неправильных глаголов	1		
53	<b>Страны изучаемого языка и моя страна.</b> Просмотровое чтение: Известные люди России. Грамматика: прошедшее простое время неправильных глаголов в отрицательных и вопросительных предложениях, краткие ответы.	1		

54	<b>Страны изучаемого языка и моя страна.</b> Они изменили мир. Письмо: известные люди.	1		
55	<b>Страны изучаемого языка и моя страна. Мир английских звуков.</b> Систематизация лексико-грамматического материала по теме: История и мы.	1		
<b>Модуль 9. Мир вокруг меня. Времена года. (6 часов)</b>				
56	<b>Мир вокруг меня.</b> Лексика: Месяца года. Грамматика: Порядковые числительные.	1		
57	<b>Мир вокруг меня.</b> В волшебном саду. Грамматика: вопросительные слова. Специальные вопросы.	1		
58	<b>Мир вокруг меня.</b> Когда я стану большим. Грамматика: будущее простое время в утвердительных.	1		
59	<b>Мир вокруг меня.</b> Когда я стану большим. Грамматика: будущее простое время в отрицательных и вопросительных предложениях, краткие ответы. В волшебном саду. Поисковое чтение диалога	1		
60	<b>Мир вокруг меня.</b> Аудирование с неполным пониманием текста: Жизнь в будущем. Подготовка к мини-проекту: Моя жизнь в будущем.	1		
61	<b>Мир вокруг меня.</b> Мини-проект: Моя жизнь в будущем. <b>Мир английских звуков.</b>	1		
<b>Модуль 10. Мир моих увлечений. Путешествие в лето. (8 часов)</b>				
62	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои каникулы. Лексика: На пляже и в походе.	1		
63	<b>Мир моих увлечений.</b> Аудирование: Я собираюсь поплавать. Грамматика: to be going to в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, краткие ответы.	1		
64	<b>Мир моих увлечений.</b> Грамматика: to be going to в отрицательных и вопросительных предложениях.	1		
65	<b>Мир моих увлечений.</b> Что я успел сделать? Грамматика: Настоящее совершенное время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, краткие ответы.	1		
66	Подготовка к контрольной работе по темам: <b>История и мы. Времена года. Путешествие в лето.</b>	1		
67	Контрольная работа по темам: <b>История и мы. Времена года. Путешествие в лето.</b>	1		
68	Работа над ошибками. Письмо : Мои планы на лето.	1		
69	Систематизация лексического материала.	1		
70	Систематизация грамматического материала. Подведение итогов.	1		

### **Лист корректировки календарно-тематического планирования**

